

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง  
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD

A Study of Learning Achievement of Teaching and Learning in a course  
entitled 'Political Parties, Interest Groups and Elections' of Second Year  
Students by Using STAD Cooperative Group Learning

ไชยา เรืองดี<sup>1</sup>, วรวิมล สุขสมบูรณ์<sup>2</sup>, ดร.พนิต ดำรงดี<sup>3</sup>,

ชินกร ทองดี<sup>4</sup>, อาทิตย์ ชูชัย<sup>5</sup>, ณัฐภัทร อยู่เมือง<sup>6</sup>

Chaiya Rueangde<sup>1</sup>, Worawut Suksomboon<sup>2</sup>, Panut Duangthili, Ph.D.<sup>3</sup>,

Chinnakorn Thongdee<sup>4</sup>, Artit Choochai<sup>5</sup>, Nathapat Yumuang<sup>6</sup>

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง

มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาสารคามราชวิทยาลัย

Author for Correspondence Email : chinza44@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD กลุ่ม ตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาสารคามราชวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ชนิด ประกอบด้วย แบบทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือแบบ (STAD) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การทดสอบ (T - test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ (STAD) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

**คำสำคัญ :** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ, STAD

**Received:** 06/09/62, **Revised:**16/09/62, **Accepted:** 30/09/62

## Abstract

The purpose of this research is to study about the learning achievement in studying in the course 'Political Parties, Interest Groups and Elections' by using STAD cooperative Group Learning'. The research sample consists of 20 second year undergraduate political science students in governance, Mahamakut Buddhist University, Mahavajiralongkorn Rajavidyalaya Campus in the second semester of 2018. There are two kinds of research instruments; 1) experimental instrument which is STAD Cooperative Group Learning Study Plan, and 2) achievement test and in-class assessment exercise. The statistics used to analyzed the data are percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent. The research findings reveal that the learning achievement of studying in the course 'Political Parties, Interest Groups and Elections' of second year students by Using STAD Cooperative Group Learning' has a higher achievement at the statistical significant level at 0.5.

**Keyword :** Academic achievement, Cooperative Learning Management, STAD

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้มนุษย์รู้จักพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดำเนินไปได้อย่างปกติและมีความสุขในสังคม และนำความรู้ความสามารถที่มีไปพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และทันต่อเหตุการณ์ที่มีการปรับเปลี่ยน ซึ่งนั่นก็หมายความว่า ประชาชนในประเทศนั้น ๆ จะต้องได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างถูกวิธี ดังคำกล่าว ประเทศใดที่มีจำนวนประชากรได้รับการศึกษามากประเทศนั้นย่อมจะมีการพัฒนาและก้าวไปไกลยิ่งกว่าประเทศอื่น ๆ ที่มีจำนวนประชากรที่ได้รับการศึกษาน้อย (ลัดดา ภูเกียรติ และสุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม. 2547 : 1)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาขั้นสูงที่มีพันธกิจหลักคือ งานสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ งานวิจัย งานบริการวิชาการแก่สังคม และงานถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งเข้าใจตนเองและปรับตัวเข้ากับผู้อื่น อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า เป็นการต่อยอดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ได้แก่ หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน หลักสูตรเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ที่ให้ความรู้และทักษะทางวิชาชีพ สามารถถ่ายทอดมรดกวัฒนธรรมปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และเสริมสร้างความเจริญให้แก่ผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 115) ดังนั้นการจัดหลักสูตรในระดับอุดมศึกษา จึงต้องจัดให้มีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อที่จะสร้างกำลังคนไปประกอบการทำงานอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มหาวิทยาลัยจึงไม่ใช่แค่ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพเท่านั้น แต่ต้องเป็นบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิชาชีพและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. 2549 : 1) พร้อมทั้งความสามารถด้านทักษะการดำเนินชีวิต เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถดำรงตนอยู่ในสังคม สมควรแก่อัตภาพ มีส่วนช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ที่ได้ชื่อว่าได้รับการศึกษามาอย่างดี

การสอนระดับอุดมศึกษามีหลายวิธี ไม่มีวิธีไหนที่ดีที่สุด วิธีการสอนที่ดีนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สารการสอน สภาพนิสิตนักศึกษา ดังนั้น การเลือกวิธีการสอนจึงขึ้นอยู่กับการวางแผนการสอนของผู้สอนว่ามีวัตถุประสงค์อย่างไร วิธีการสอนนั้นในบทเรียนหนึ่งหรือชั่วโมงสอนชั่วโมงหนึ่ง อาจใช้วิธีการสอนหลายๆ แบบก็ได้ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาสาระที่จะสอน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2551 : 1) ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถหรือความสำเร็จของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนการสอน มีการวัดผลความสำเร็จหรือระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษาว่ามีความรู้มากน้อย จากผลของคะแนนสอบในแต่ละวิชา และประเมินผลออกมาในรูปของเกรดเฉลี่ยสะสม (ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. 2556 : 7) และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน ได้แก่ ความรู้ ความสามารถทักษะ เชี่ยวชาญ ความถนัด ความสนใจ และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน ความสนใจในวิชาเรียน การยอมรับความสามารถของตนเอง การเรียนการสอนหรือประสิทธิผลที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ระบบการเรียนและสถาบัน หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา เป็นต้น และในการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยสัตวแพทยศาสตร์มหาสารคามราชวิทยาลัย ในรายวิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง โดยรวมมีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นประเด็นปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติในการเรียนการสอน วิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง ให้ดียิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนวิชาพรรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ระหว่างก่อนเรียน

และหลังเรียน

2. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตมหาจุฬาราชวิทยาลัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง วิทยาเขตมหาจุฬาราชวิทยาลัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 45 รูป/คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก จำนวน 20 รูป/คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 แผนการสอนประจำรายวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง ตามหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย สาขาวิชาการปกครอง ปี 2559 โดยใช้รูปแบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD จำนวน 4 วัน รวมเวลา 12 คาบ คาบละ 50 นาที ประกอบด้วย

(1) แผนการสอนประจำสัปดาห์ที่ 1 ความหมายของพรคการเมือง

(2) แผนการสอนประจำสัปดาห์ที่ 2 ระบบพรคการเมือง

(3) แผนการสอนประจำสัปดาห์ที่ 3 กลุ่มผลประโยชน์

(4) แผนการสอนประจำสัปดาห์ที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างพรคการเมืองและกลุ่ม

ผลประโยชน์

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง เป็นเครื่องมือวัดความรู้ความ สามารถทางการเรียน เรื่องความเป็นสถาบันทางการเมืองของพรคการเมือง โดยวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.40-0.75 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25-0.56 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.45

2.3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อรายวิชาพรศการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง  
ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียน ด้านความสนใจใฝ่รู้ และด้านความรับผิดชอบ  
ข้อคำถาม มีทั้งเชิงลบและเชิงบวก ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบปรนัยชนิดมาตราส่วนประเมิน  
ค่า จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.40-1.00 และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ  
0.22

### 3. การเก็บข้อมูล

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา  
พรศการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการ  
ปกครอง ใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาพรศการเมืองกลุ่มผลประโยชน์  
และการเลือกตั้งโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการ  
ปกครอง เรื่อง ความเป็นสถาบันทางการเมืองของพรศการเมือง กับกลุ่มเป้าหมายใช้เวลาในการ  
ทดสอบ 14 ชั่วโมง

3.3 เมื่อสิ้นสุดการเรียน ผู้รายงานให้กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)  
โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพรศการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง เรื่อง  
ความเป็นสถาบันทางการเมืองของพรศการเมือง และแบบวัดเจตคติต่อรายวิชาพรศการเมืองกลุ่ม  
ผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย สาขาวิชาการปกครอง  
วิทยาเขตมหาจุฬาราชวิทยาลัยใช้เวลาในการทดสอบ 2 ชั่วโมง

3.4 นำผลคะแนนที่ได้จากการตรวจแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพรศการเมือง  
กลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง แบบทดสอบและแบบวัดเจตคติต่อรายวิชาพรศการเมืองกลุ่มผล  
ประโยชน์และการเลือกตั้งมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพรศการเมืองกลุ่มผล  
ประโยชน์และการเลือกตั้ง

2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของคะแนนจากการ  
ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพรศการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง เรื่องความ  
เป็นสถาบันทางการเมืองของพรศการเมือง ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ  
(STAD) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง

3. เปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิชาความเป็นสถาบันทางการเมืองของพรศการเมือง  
เรื่องความเป็นสถาบันทางการเมืองของพรศการเมือง ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง โดย  
ใช้การทดสอบค่าที (t-test dependent) นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD สรุปผลได้ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง เรื่อง ความเป็นสถาบันทางการเมืองของพรคการเมือง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง โดยรวมหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.50 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.54 คะแนน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อแยกออกเป็นรายด้าน ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ เรื่อง ระบบพรคการเมือง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง หลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.32 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 12.62 คะแนน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้และผลสัมฤทธิ์วิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง เรื่องกลุ่มผลประโยชน์ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง หลังการจัดการเรียนรู้มี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.35 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.85 คะแนน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

จากการการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการปกครอง โดยรวมหลังการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 37.50 คะแนน ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.54 คะแนน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อแยกออกเป็นรายด้าน ทั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ วิชาวิชาพรคการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้ง เรื่องระบบพรคการเมือง โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มประกอบด้วยห้องเรียนที่มีความสามารถในการเรียนที่ แตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องมีส่วนร่วมในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องพยายามทำความเข้าใจเนื้อหาทุกประเด็นห้องเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนรู้อยู่ในระดับเก่งจะต้องให้ความช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มที่มีความสามารถ ทางการเรียนรู้อ่อนกว่าให้เข้าใจช่วยการชี้แจงอธิบาย ยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และ สามารถคิดได้ด้วยตนเอง และเป็นกิจกรรมที่

เน้นการทำงานกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกัน ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่ม รู้สึกว่าตนเองมีส่วนสำคัญ มีบทบาทเท่าเทียมกัน ซึ่งมีความรับผิดชอบเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้กลุ่มของคนประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้ ทำให้สมาชิกในกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับบุฉิมชัย จารุภัทรกุล (2559) กล่าวว่า การสอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือกัน ด้วยเทคนิค STAD เป็นวิธีสอนที่สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันเรียนรู้ หรือทำกิจกรรมที่เป็นเป้าหมายของกลุ่มจนประสบความสำเร็จสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ พร้อมกันนั้นการทดสอบย่อยโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มรวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่มประกาศคะแนนกลุ่มให้ผู้เรียนทราบ พร้อมทั้งให้คำชมเชยและรางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุด ช่วยให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบและทบทวนความรู้ของตนเองจากการทำแบบทดสอบ ผู้เรียนจะเห็นความสำคัญของสมาชิกในกลุ่มทุกคน ดังนั้นสมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยกันพัฒนาความรู้ของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม โดยมีการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม ผู้เรียนที่เก่งช่วยผู้เรียนที่ไม่เก่ง ผู้เรียนที่ไม่เก่งก็จะพยายามทำความเข้าใจบทเรียนเพื่อให้สามารถทำแบบทดสอบได้ การให้คำชมเชยและรางวัลเป็นการเสริมแรงช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน พยายามทำคะแนนของกลุ่มให้สูงที่สุดเพื่อที่จะได้รับรางวัล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับศศิธร เวียงวะลัย (2556) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ว่าเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการคิดเจตคติต่อการเรียนสมรรถภาพในการทำงานร่วมกัน และทักษะทางสังคมทำให้ผู้เรียนเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข

เจตคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพรรณการเมืองกลุ่มผลประโยชน์และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยเนื่องจากขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD จะเป็นช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการฝึกทักษะการเรียนตามเรื่องนั้นๆ สมาชิกในกลุ่มจะช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มอย่างเต็มที่เพื่อให้กลุ่มได้รางวัล เนื่องจากรางวัลที่ครูให้เป็นรางวัลคะแนนพัฒนาการ นั่นคือ กลุ่มใดมีคะแนนมากกว่าครั้งก่อนจะได้รางวัลซึ่งสามารถกระตุ้นให้นักเรียนร่วมมือกัน เพื่อช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ทำให้สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันได้ดีที่สุด ช่วยกันเรียนไม่ว่าเรียนเก่งหรืออ่อนก็ตาม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการวางเงื่อนไขของสกินเนอร์ ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนที่ดีควรมีการเสริมแรงหลังจากที่ผู้เรียนเกิดการตอบสนองที่เหมาะสม เช่น การชมเชย การให้รางวัล เป็นต้น และดังที่กรมวิชาการ (2545) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกเพราะทุกๆ คนร่วมมือในการทำงานกลุ่มทุกๆ คน มีส่วนร่วมเท่าเทียมกันทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร หงส์ษา (2551) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยเทคนิคเอสทีเอตี (STAD) กับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนด้วยเทคนิคเอสทีเอตี (STAD) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนปกติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุญัฐชญา อินพุลวงษ์ (2559) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เจตคติต่อคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง บทประยุกต์ โดยรวมอยู่ในระดับดี

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดการเรียนการสอนวิชาพรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง ควรมีเวลาให้นักศึกษาได้ปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนอย่างเพียงพอ ทั้งขั้นการกำหนดปัญหา การตั้งสมมติฐาน การศึกษาและการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป และการรายงาน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถของตน

1.2 อาจารย์ต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 อาจารย์ต้องศึกษานักศึกษาเป็นรายบุคคลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการมอบหมายงาน

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการวิจัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่นๆ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้งของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ในรูปแบบการสอนที่แตกต่างกันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับวิธีสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบบทบาทสมมติและการสอนให้คิดมีวิจารณ์ว่า จะส่งผลต่อเจตคติทางการเรียน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

### บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

อนุญัฐชญา อินพุลวงษ์.(2559).ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เจตคติต่อคณิตศาสตร์ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD.วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการ



- สอน,คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธวัชชัย ศุภดิษฐ์.(2556).ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบัน  
บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ปีการศึกษา 2554. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี,  
ไพฑูรย์ สีนลารัตน์.(2549). นวัตกรรมการจัดหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปในมหาวิทยาลัยไทย.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2551). การเลือกวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. ข่าวสารวิชาการ.  
คณะเภสัชศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- วุฒิชัย จารุกัทรกุล.(2559).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติต่อวิชาชีววิทยาและพฤติกรรม  
การทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ  
สืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น (7E) ร่วมกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD.  
วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์,คณะศึกษาศาสตร์,  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). การจัดการเรียนรู้ (Learning Management). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). รายงานผลการทดสอบ  
ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543).รูปแบบและภารกิจอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร  
: วัฒนาพานิช,
- สมจิตร หงษ์ษา. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง  
เซต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการสอนด้วยเทคนิค เอสทีเอตี (STAD) กับ  
การสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, คณะ  
ครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.